



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4EF0E26F9347F58545E600C16B31C  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА"  
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык**

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (редакция от 17.12.2020), зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023–2024 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: О. Ю. Воробьева – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебный предмет Русский язык принадлежит предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Русский язык изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО профессионального образования технического профиля подготовки.

Русский язык – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1	2
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; умение анализировать последствия достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;                      УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                      УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;                      УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;                      УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                      УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МП 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                      УУД П2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;                      УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

задач, применению различных методов познания;	– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции социальных институтов	УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.



<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно принимать решение, определяющие стратегию поведения.</p>	<p>УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>MP 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Русский язык

##### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические работы	22
из них	
контрольные	1
дифференцированного зачёта	-
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрена
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
Раздел I. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		1,4,8,13	1-4,7-9
	1. <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе	2	2		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1. <b>Входная контрольная работа</b>				
Раздел II. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		1,7,9,13	1-4,7-9
	1. <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность, выразительность, уместность употребления языковых средств	9	2		
	2. <b>Разговорный и художественный стили речи, основные признаки, сфера использования.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Понятие о стилистике как науке о выразительных средствах языка и закономерностях их употребления. Разговорный и книжные стили. Функции, сфера употребления. Основные черты разговорного стиля: неофициальность, непосредственность общения, неподготовленность речи, эмоциональность, образность, конкретность, использование мимики и жестов. Языковая характеристика разговорного стиля. Письменная разговорная речь: частные письма. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные жанры: драма, трагедия, комедия, роман, повесть, рассказ, стихи, басня, поэма		2		
	3. <b>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля:</b>		2		

		доклад, статья, сообщение и др. Основные черты: логичность, последовательность, точность, объективность, отвлечённость и обобщённость изложения. Языковая характеристика научного стиля. Подстили: научно-популярный и учебно-научный				
	4.	<b>Официально-деловой и публицистический стили речи, признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля. Основные признаки официально-делового стиля: точность, логичность, краткость, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Государственные, правовые документы, заявление, резюме, апелляция, характеристика. Устное деловое общение. Этикет деловой речи: обращение к официальному лицу, представление, просьба, запрос и уточнение информации, согласие или отказ, извинение, благодарность, прощание. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные черты: экспрессивность, актуальность проблематики, документальная и фактическая точность, оценочность, наличие устойчивых оборотов, лаконичность изложения. Языковая характеристика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: информационная заметка, интервью, репортаж, очерк, статья		2		
	5.	<b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Соединение в тексте различных типов речи. Их характеристика и композиционная схема. Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения. Стилистические разновидности описания, повествования и рассуждения		2		
		<b>Практические занятия</b>	3			
	1.	Определение типа, стиля, жанра текста				
	2.	Освоение видов переработки текстов				
<b>Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика,</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		1,4,9	1,3,4,5,8,9
	1.	<b>Основные понятия фонетики. Орфоэпические нормы.</b> Соотношение буквы и звука. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза	4	2		

<b>орфография русского языка.</b>	3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>Ь</i> .		2		
	4.	Правописание <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание приставок на <i>З/С</i> , <i>И/Ы</i> после приставок		2		
	<b>Практические задания</b>		4			
	1.	Тренировочные упражнения				
	2.	Орфоэпический и фонетический анализ слова				
<b>Раздел IV. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		1,4,9	1,3-5,9
	1.	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	6	2		
	2.	<b>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.</b> Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в той числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов		2		
	3.	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Активный и пассивный словарный запас. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Русская лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта		2		
	4.	<b>Фразеологизмы.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2		
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1.	Этимологический анализ слова				
	2.	Анализ фразеологизмов				
3.	Контрольная работа					
<b>Раздел V. Морфемика и словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		1,4,9	1-3,5,8-9
	1.	<b>Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	6	2		

	2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов				
	3.	Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов				
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1.	Морфемный и словообразовательный анализ слова				
<b>Раздел VI. Морфология и орфография (самостоятельные части речи). Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		1,4,9	1-3,5,8-9
	1.	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	11	2		
	2.	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		2		
	3.	<b>Имя числительное.</b> Употребление форм имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		2		
	4.	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте		2		
	5.	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола		2		
	6.	<b>Причастие.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия		2		

	7.	<b>Деепричастие.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		2		
	8.	<b>Наречие и слова категории состояния. Правописание наречий.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		2		
	<b>Практические занятия</b>		3			
	1.	Правописание глаголов				
	2.	Правописание причастий и деепричастий				
	8.	Правописание наречий и слов категории состояния				
<b>Раздел VII. Морфология (служебные части речи). Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		1,4,9	1-3,5,8-9
	1.	<b>Предлог, союз, частица.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи	3	2		
	2.	<b>Междометия и звукоподражательные слова как служебная часть речи.</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий речи		2		
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1.	Правописание служебных частей речи				
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		1,4,7,8,13	1-2,5,7-9



Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1.	<b>Словосочетание и предложение.</b> Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложений. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия состав. сказуемых. Единство видовременных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте	6	2		
	2.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте		2		
	3.	<b>Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений.</b> Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		2		
<b>Раздел IX.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		1,4,7,8,13	1-2,5,7-9
Синтаксис и пунктуация. Осложненное простое предложение.	1.	<b>Осложненное простое предложение (однородные и обособленные члены предложения). Вводные слова и предложения.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и	4	2		

		уточняющими членами. Уточняющие члены предложения. Обособленные определения. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средств связи предложений в тексте				
	2.	<b>Осложненное простое предложение (обращение). Прямая речь, диалог. Цитата.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Разбор простого предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		2		
<b>Раздел X. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		1,4,7,8,13	1-2,5,7-9
	1.	<b>Сложносочинённое предложение.</b> Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Использование ССП в разных типах и стилях речи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Знаки препинания в ССП. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами	4	2		
	2.	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Интонация и подчинительные союзы как средство связи его частей. Знаки препинания в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи				
	3.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи				

	4.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Синонимика простых и сложных предложений. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Структура и анализ ССЦ. Период и его построение</b>				
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении				
	2.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении				
	3.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном предложении				
	4.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении				
<b>Всего</b>			<b>78</b>			
<b>Консультации</b>			<b>6</b>			
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>		1,4,7,8,13	1-2,5,7-9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- поурочные папки-копилки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, плазменная панель, ноутбуки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019
2. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020
3. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительная литература:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М., Просвещение, 2015
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. – М., 2014
3. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014
4. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015
5. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник для 10 класса (базовый уровень). – М., 2014
6. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса (базовый уровень). – М., 2015
7. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник для 11 класса (базовый уровень). – М., 2014

8. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 11 класса (базовый уровень). – М., 2015
9. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014
10. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2012
11. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
12. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М., 2012
13. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998

Для преподавателей:

1. Гольцова Н. Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М., 2012
2. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2012
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2011
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006
8. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2012
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
11. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2012
12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2011
13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014
14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014
16. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004
17. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004
18. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000
19. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005

## Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000

Электронные пособия:

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2014 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. CD-диски

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <http://www.sokr.ru>
5. [https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye\\_obrazovatelnye\\_resursy/1-1-0-116](https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116)
6. <http://www.megakm.ru/ojigov>
7. <https://www.yaklass.ru/>
8. <http://rus.1september.ru>
9. <http://www.grammar.ru>
10. <http://www.riash.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, проектов, исследований, дифференцированного зачёта и экзамена.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи грамматических норм.</li> <li>- умение строить развернутый ответ, который должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях</li> <li>- соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала</li> <li>- обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи</li> <li>- аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и анализ устных ответов, обучающихся: устные сообщения, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья), учитывая способность обучающегося выражать свои мысли, отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения,</li> <li>- оценивание речевых умений обучающегося, практического владения нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, нормами орфографии и пунктуации;</li> <li>- оценивание умений составления небольших рассказов повествовательного характера.</li> <li>- оценивание правильности восстановления деформированного текста повествовательного характера.</li> <li>- оценивание: логичности, доказательности, уместности</li> </ul>



<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</li> <li>- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей;</li> <li>- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-</li> </ul>	<p>для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок</li> <li>- соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов</li> <li>- правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка.</li> <li>- точность и правильность выбора компонентов культуры речи</li> <li>- правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</li> <li>- правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм</li> <li>- правильность и аргументированность выбора способа словообразования</li> <li>- правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм</li> <li>- полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи</li> </ul>	<p>устной речи; восприятие на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание умений выполнения разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-речеведческий);</li> <li>- оценивание навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивание творческих работ обучающихся (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение)</li> <li>- оценивание умения оформления деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- оценка умения строить диалог разговорного стиля;</li> <li>- оценивание умения обучающихся в работе с различными источниками (словари, справочники);</li> <li>- оценивание умений составлять орфографические и пунктуационные упражнения, выполнять пунктуационный анализ предложения, орфографический и контрольные диктанты.</li> </ul>
---	--	--

<p>научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации</p>	<p>- контроль при проведении экзамена.</p>
--	--	--